

مركز التأهيل والتدريب المتخصص

الخدمات المقدمة

يقدم المركز مختلف الجلسات التخصصية الداعمة وهي كما يلي:

التشخيص والتقييم	التدخل المبكر
القياس السمعي والتنسيق لتوفير المعينات السمعية	قياس البصر والتنسيق لتوفير المعينات البصرية
العلاج السلوكي	التحليل السلوكي التطبيقي
الرعاية النهارية	العلاج الطبيعي
العلاج المائي	العلاج الكهربائي
العلاج الوظيفي	العلاج الذهني (الأكاديمي – النمائي)
علاج اضطرابات اللغة والنطق والتواصل	العلاج بالعمل
العلاج بالفن	العلاج بالموسيقى
التقنيات المساعدة	الرعاية الصحية
الجلسات التعليمية الفردية	الجلسات الاستشارية للأسر
الجلسات الإرشادية للأسر	الخدمات الممتدة في البيئات المختلفة
التهيئة لسوق العمل	دعم المتميزين من ذوي الإعاقة
دعم التدريب والتعلم المستمر	

الفئات المستفيدة

الأشخاص ذوي الإعاقة بكافة الفئات البسيطة والمتوسطة والشديدة من عمر سنتين وحتى عمر 45 سنة

متعددي أو مزدوجي الإعاقة	فرط الحركة وتشتت الانتباه
ذوي اضطراب التوحد	صعوبات التعلم النمائية
الإعاقة الحركية والجسمية	الإعاقة العقلية
اضطرابات النطق والتخاطب والتواصل	متلازمة داون
الخدمات النفسية والسلوكية	

! الأطفال الذين لديهم قصور في أداء الأنشطة

الأطفال الذين لديهم قصوراً في أداء الأنشطة والمشاركة في الأوضاع الحياتية المختلفة بسبب إعاقات خلقية أو مكتسبة والتي قد تشمل -ولكن غير محصورة -بالتالي:

- اضطرابات النطق والتخاطب
- الاضطرابات العصبية والعضلية
- إعاقات النمو، واضطرابات النمو المتفشي
- الاضطرابات العضلية الهيكلية (مرض التقرم، اعوجاج المفاصل الخلقي، تشوهات الأقدام، ضمور العضلات)
- إصابات الدماغ وإصابات الحبل الشوكي
- اضطرابات التواصل – الاضطرابات الانفعالية والسلوكية
- الأطفال المعرضون للخطر والمعرضون لتأخر نمائي، والمتلازمات والإعاقات الفطرية

شروط القبول

1	يقبل المركز حالات ذوي الإعاقة البسيطة والمتوسطة والشديدة
2	يقبل الذكور من سن سنتين إلى اثني عشر سنة في الفترة الصباحية ومن عمر 2-45 في الفترة المسائية
3	يقبل الإناث من سن سنتين إلى 45 سنة في الفترة الصباحية
4	يقبل الجنسين في الفترة الصباحية والمسائية لتلقي الجلسات التربوية الفردية والجلسات التأهيلية
5	أن يكون سعودي الجنسية ويجوز القبول من غير السعوديين
6	أن يحصل الطفل على تقرير طبي يوضح خلوه من الأمراض السارية والمعدية
7	أن يتم تشخيصه من قبل فريق متخصص (طبيب نفسي – أعصاب – أطفال، أخصائي نفسية، أخصائي تربية خاصة، أخصائي نطق)
8	استيفاء جميع المستندات والأوراق الثبوتية قبل إلحاقه (تسجيله)
9	يتم إدخاله المركز لمدة ثلاثة أشهر تحت الملاحظة ويتم قبوله بناءً على التقرير الصادر من قبل فريق متعدد التخصصات
10	الالتزام الأسرة بالتعاون مع المركز في تطبيق الخطة العلاجية للطفل وحضور بعض الجلسات التدريبية والاجتماعات التي يحددها المركز



"الخدمات المتكاملة لتحقيق
أفضل النتائج"

! ملاحظة هامة

يتم تقييم كل حالة بشكل فردي
لتحديد الخطة العلاجية المناسبة
التي تلي احتياجاتها الخاصة

الخدمات المقدمة بالمركز

الخدمات المقدمة

يقدم المركز مختلف الجلسات التخصصية الداعمة وهي كما يلي:

التشخيص والتقييم	التدخل المبكر
القياس السمعي والتنسيق لتوفير المعينات السمعية	قياس البصر والتنسيق لتوفير المعينات البصرية
العلاج السلوكي	التحليل السلوكي التطبيقي
الرعاية النهارية	العلاج الطبيعي
العلاج المائي	العلاج الكهربائي
العلاج الوظيفي	العلاج الذهني (الأكاديمي – النمائي)
علاج اضطرابات اللغة والنطق والتواصل	العلاج بالعمل
العلاج بالفن	العلاج بالموسيقى
التقنيات المساعدة	الرعاية الصحية
الجلسات التعليمية الفردية	الجلسات الاستشارية للأسر
الجلسات الإرشادية للأسر	الخدمات الممتدة في البيئات المختلفة
التهيئة لسوق العمل	دعم المتميزين من ذوي الإعاقة
دعم التدريب والتعلم المستمر	

الفئات المستفيدة

الأشخاص ذوي الإعاقة بكافة الفئات البسيطة والمتوسطة والشديدة من عمر سنتين وحتى عمر 45 سنة

متعددي أو مزدوجي الإعاقة	فرط الحركة وتشتت الانتباه
ذوي اضطراب التوحد	صعوبات التعلم النمائية
الإعاقة الحركية والجسمية	الإعاقة العقلية
اضطرابات النطق والتخاطب والتواصل	متلازمة داون
الخدمات النفسية والسلوكية	

! الأطفال الذين لديهم قصور في أداء الأنشطة

الأطفال الذين لديهم قصوراً في أداء الأنشطة والمشاركة في الأوضاع الحياتية المختلفة بسبب إعاقات خلقية أو مكتسبة والتي قد تشمل -ولكن غير محصورة -بالتالي:

- اضطرابات النطق والتخاطب
- الاضطرابات العصبية والعضلية
- إعاقات النمو، واضطرابات النمو المتفشي
- الاضطرابات العضلية الهيكلية (مرض التقرم، اعوجاج المفاصل الخلقي، تشوهات الأقدام، ضمور العضلات)
- إصابات الدماغ وإصابات الحبل الشوكي
- اضطرابات التواصل – الاضطرابات الانفعالية والسلوكية
- الأطفال المعرضون للخطر والمعرضون لتأخر نمائي، والمتلازمات والإعاقات الفطرية

شروط القبول

1	يقبل المركز حالات ذوي الإعاقة البسيطة والمتوسطة والشديدة
2	يقبل الذكور من سن سنتين إلى اثني عشر سنة في الفترة الصباحية ومن عمر 2-45 في الفترة المسائية
3	يقبل الإناث من سن سنتين إلى 45 سنة في الفترة الصباحية
4	يقبل الجنسين في الفترة الصباحية والمسائية لتلقي الجلسات التربوية الفردية والجلسات التأهيلية
5	أن يكون سعودي الجنسية ويجوز القبول من غير السعوديين
6	أن يحصل الطفل على تقرير طبي يوضح خلوه من الأمراض السارية والمعدية
7	أن يتم تشخيصه من قبل فريق متخصص (طبيب نفسي – أعصاب – أطفال، أخصائي نفسية، أخصائي تربية خاصة، أخصائي نطق)
8	استيفاء جميع المستندات والأوراق الثبوتية قبل إلحاقه (تسجيله)
9	يتم إدخاله المركز لمدة ثلاثة أشهر تحت الملاحظة ويتم قبوله بناءً على التقرير الصادر من قبل فريق متعدد التخصصات
10	الالتزام الأسرة بالتعاون مع المركز في تطبيق الخطة العلاجية للطفل وحضور بعض الجلسات التدريبية والاجتماعات التي يحددها المركز



"الخدمات المتكاملة لتحقيق
أفضل النتائج"

! ملاحظة هامة

يتم تقييم كل حالة بشكل فردي
لتحديد الخطة العلاجية المناسبة
التي تلي احتياجاتها الخاصة

أولاً: القياس والتشخيص

مكان الخدمة: غرفة القياس والتشخيص

مفهوم القياس والتشخيص

مجموعة الإجراءات التي يتم من خلالها جمع المعلومات بأدوات رسمية وغير رسمية عن كل طالب من ذوي الإعاقة وتحليلها وتفسيرها للتعرف على نوعية الاحتياج للخدمات والمكان التربوي المناسب.

أسس تنظيم القياس والتشخيص

- تقوم عملية القياس والتشخيص على أساس جمع المعلومات التشخيصية من عدة مصادر متنوعة (الأسرة – المعلم – الطفل – مصادر أخرى متوفرة يراها الفريق المختص)
- تتم عملية القياس والتشخيص من قبل فريق متعدد التخصصات ويشكل في المركز
- تشكيل فريق للقياس والتشخيص في المركز

مهام فريق القياس والتشخيص



"التشخيص الدقيق هو أساس التخطيط الفعال"

ملاحظة هامة

جميع عمليات القياس والتشخيص تتم بسرية تامة وبموافقة ولي الأمر

تحليل البيانات

دراسة وتحليل البيانات والمعلومات التي تم جمعها عن الحالة وإعداد التقارير الخاصة بها

اختيار الأدوات

اختيار الوسائل والأدوات المستخدمة في التشخيص والقياس ومدى ملائمتها

تقييم الأداء

تحديد المستوى الحالي لأداء الحالة واحتياجاته وتقديم التوصيات بشأنه

تحديد الأهلية

تحديد أهلية الحالة للخدمات العلاجية

إعداد التقارير

تقديم تقرير نهائي مبني على التقارير التفصيلية المقدمة من أعضاء الفريق

تصنيف الحالات

تصنيف الحالات وفقاً لأدائهم واحتياجاتهم

تحديد المكان التربوي

تحديد المكان التربوي والأسلوب المناسب لتقديم الخدمة للحالة

المقاييس والأدوات المستخدمة

- تطبيق الأدوات والمقاييس المعتمدة من الجهات الحكومية
- في حال عدم توفر مقاييس من الجهات الحكومية يجب أن تكون المقاييس والادوات المستخدمة مناسبة وملائمة وتعليماتها واضحة للفاحص والمفحوص
- استخدام أساليب وأدوات متنوعة (رسمية موضوعية) وغير رسمية (تقديرية) عند قياس وتشخيص كل حالة
- يجب أن تكون الاختبارات والمقاييس الرسمية - في حالة استخدامها – مقننة تتصف بالصدق والثبات وملائمة لبيئة الطفل
- عدم الاكتفاء بنتائج مقياس واحد عند تحديد أهلية الطفل للخدمات العلاجية
- يجب أن يتم تطبيق و تفسير أساليب وأدوات القياس من قبل متخصصين مؤهلين
- يجب المحافظة على سرية معلومات عملية القياس والتشخيص

ثانياً: التدخل المبكر

مكان الخدمة: فصل التدخل المبكر

مفهوم التدخل المبكر

هو التدخل العاجل قبل ظهور الصعوبات وذلك لمساعدة الأطفال من ذوي الإعاقة وأسرهم. هو نظام خدمات تربوي وعلاجي ووقائي يقدم للأطفال منذ الأيام أو الأسابيع الأولى بعد ولادتهم وخاصة لمن هم في خطر حسب المنظور العلمي الذي يعتمد على التاريخ الأسري ومسار الحمل وحالة الولادة وما بعدها لتحديد ذلك.

خدمات التدخل المبكر

- خدمات التقييم التربوي النمائي: تطوير المنهاج، إعداد الخطة التربوية الفردية، اختيار الوسائل التدريبية وتكييفها، تصميم الاستراتيجيات التطويرية لحالة الطفل
- الخدمات الصحية العامة: العلاج والفحوصات الطبية والتنظيم الغذائي والخدمات التمريضية والتشخيصية الدقيقة



"التدخل المبكر هو مفتاح النمو
الأمثل"

أهمية التدخل المبكر

التدخل المبكر يحسن من فرص
تطوير المهارات الأساسية ويعزز
من قدرة الطفل على التكيف مع
البيئة المحيطة

٣١ البرامج الغذائية

✂ العلاج الطبيعي

🗣 العلاج اللغوي

👤 العلاج الوظيفي

🧠 الخدمات النفسية

👂 القياس السمعي

👥 الخدمات الاجتماعية

👨‍👩‍👦 الخدمات الأسرية

الفئات المستهدفة

😊 الأطفال المتأخرون نمائياً

الأطفال الذين لديهم تأخر في النمو في واحد أو أكثر من المجالات (المجال المعرفي، المجال الحركي، المجال اللغوي، المجال الاجتماعي الانفعالي، المجال العناية بالذات)، بإنحرافين معياريين دون المتوسط في اثنين أو أكثر من المجالات المذكورة.

🏥 الأطفال الذين يعانون من حالات إعاقة

الأطفال الذين يعانون من (اضطرابات جينية، اضطرابات عصبية، أمراض معدية، تشوهات خلقية، اضطرابات حسية، اضطرابات في عملية الأيض، حالات التسمم).

⚠ الأطفال الذين هم في حالة خطر

الأطفال الذين تعرضوا لما لا يقل عن ثلاثة عوامل خطر بيئية (مثل عمر الأم عند الولادة، تدني مستوى الدخل، عدم استقرار الوضع الأسري، وجود إعاقة لدى الوالدين، استخدام العقاقير الخطرة) أو بيولوجية (مثل الخداج والنزيف الدماغي).

👨‍👩‍👦 أولياء أمور الأطفال

أولياء أمور الأطفال الذين يعانون من حاجات خاصة أو تأخر نمائي أو الذين لديهم قابلية للتأخر أو الإعاقة.

ثالثاً: الرعاية النهارية

📍 مكان الخدمة: الفصول الجماعية

🕒 أوقات الخدمة

☀️ الفترة الصباحية: من الساعة السابعة صباحاً وحتى الساعة الثانية بعد الظهر

🌙 الفترة المسائية: من الساعة الثالثة عصرّاً وحتى الساعة التاسعة مساءً

🏠 برنامج اليوم التأهيلي الكامل

برنامج تربوي تأهيلي يقدم خدمات لمن عمر 2-45 سنة من الأشخاص ذوي الإعاقة من خلال تشجيعهم على التفاعل في زوايا مصممة خصيصاً لتحقيق أهداف تعليمية وتأهيلية معينة.

البرنامج يشمل:



"الرعاية النهارية بيئة محفزة للنمو والتطور"

! هدف البرنامج

التدريب والتأهيل وفق استعداداته المهاري للوصول به لأقصى ما تسمح قدراته

🧑‍🎓 مهارات لغوية

👥 مهارات اجتماعية

🧠 مهارات إدراكية

👐 مهارات عضلات دقيقة

🏃‍♂️ مهارات حركية

🎮 علاج ترفيهي ومهني

🧠 أخصائي نفسي

👤 مهارات الحياة اليومية

📖 المناهج المعتمدة

📖 منهج هيلب نموذج هاواي

يشمل تقييم المجالات النمائية: الحسي، المعرفي، الحركي الكبير، الحركي الدقيق، العناية الذاتية، الاجتماعي العاطفي، مع وجود كتب للأدلة والأنشطة

🌐 منهج بافاريا

صمم على يد مدرسي التربية الخاصة في ألمانيا في منطقة بافاريا، خضع لاختبار دقيق مكثف على مدى 5 سنوات، يقسم إلى ثلاثة أقسام:

- ◀️ التعليم التطويري
- ◀️ مهارات المواد الأساسية
- ◀️ مهارات المواد الثانوية

📊 التقييم والمقاييس المستخدمة

يخضع كافة المستفيدين من خدمات الفصول التعليمية التأهيلية إلى تقييم دقيق من قبل فريق العمل يشمل جميع الجوانب النمائية، يتبعه إعداد خطة علاجية فردية وتحديد الاحتياجات من جلسات الخدمات العلاجية المساندة.

المقاييس والاختبارات المستخدمة:

- ✔️ مقياس ستانفورد – بينيه للذكاء (الصورة الخامسة)
- ✔️ مقياس تقدير حالات التوحد عند الأطفال (CARS)
- ✔️ مقياس النضج الاجتماعي (فاينلاند)
- ✔️ مقياس انتباه الأطفال وتوافقهم

⚙️ آلية العمل

📅 يعمل البرنامج خمسة أيام أسبوعياً من الساعة 8 حتى الساعة 9 مساءً

📍 يحدد منهج تعليمي يقوم على ما تم تحديده من المناهج المعتمدة بالمركز

🕒 تتم جدولة التأهيل الطبيعي والوظيفي والترفيهي والتخاطب خلال اليوم التأهيلي

👤 أخصائي التربية الخاصة قائدة الفريق التأهيلي وتتواجد مع الأطفال

➕ قد يلتحق الطفل بالبرنامج مع استمراره في جلسات التأهيل الفردي

رابعاً: الخطط التربوية

مفهوم الخطط التربوية

وثيقة أساسية وملزمة مكتوبة بين أطراف العملية التعليمية (الحالة – فريق العمل بالمركز - الأسرة) والأفراد والجهات المنصوص عليها في برنامج الحالة لجميع الخدمات التربوية والخدمات التأهيلية المساندة التي تفتضيها احتياجات كل طالب من ذوي الإعاقة مبني على نتائج التشخيص والقياس، ومعد من قبل فريق العمل في المركز.

أهداف الخطط التربوية

- ✓ حماية وضمان حق الطفل في الحصول على الخدمات التربوية والمساندة التي تلي جميع احتياجاته
- ✓ ضمان حق الأسرة في تلقي الرعاية المناسبة لطفلها
- ✓ تحديد نوعية وكمية الخدمة التربوية والمساندة المطلوبة لاحتياجات كل حالة
- ✓ تحديد الإجراءات الضرورية لتقديم الخدمات التربوية والمساندة لكل حالة
- ✓ تحقيق التواصل والتعاون المشترك بين الجهات المعنية لخدمة الحالة والأسرة
- ✓ قياس مدى تقدم الطفل في البرنامج
- ✓ تحسين عملية التواصل بين أعضاء الفريق متعدد التخصصات وأولياء الأمور

أنواع الخطط التربوية

<div>👤 خطة فردية</div> <div>تصمم بشكل خاص لحالة معينة حسب نوع إعاقته وطبيعتها، تشمل الأهداف المتوقعة تحقيقها وفق معايير معينة وفي فترة زمنية محددة</div>	<div>👨👩👦 خطة أسرية</div> <div>تتضمن خطة خدمة الأسرة الفردية والخدمات التي يجب أن تقدم للحالات في سن مبكر (الخمس سنوات الأولى) وأسرهم في مرحلة التدخل المبكر</div>
<div>↗ خطة انتقالية</div> <div>تهدف إلى إعداد الفرد ذوي الإعاقة للانتقال من مرحلة أو من بيئة إلى أخرى (المراحل الدراسية الثلاث، ما بعد المرحلة الثانوية)</div>	

محتويات الخطط التربوية والتعليمية الفردية

<div>📌 القسم الأول: معلومات أولية عن الحالة</div> <div>الاسم، تاريخ الميلاد، اسم المدرسة، السنة الدراسية، الفصل والصف الدراسي، فئة التربية الخاصة، معلومات وتواريخ تتعلق بإعداد الخطة، تاريخ الالتحاق بالمركز، ملخص تاريخ الحالة، صورة شخصية، جدول الخدمات التأهيلية للحالة</div>	
<div>☰ القسم الثاني: عناصر الخطة التربوية والتأهيلية الفردية</div> <div><div>📊 مستوى الأداء الحالي: وصف يحدد مستوى الأداء الحالي لنقاط القوة ومواطن الاحتياج</div><div>🕒 الأهداف طويلة المدى: أهداف تتوافق مع احتياجات الحالة وتشمل المنظور الكامل للأهداف قصيرة المدى</div><div>= الأهداف قصيرة المدى: وصف الأهداف بطريقة إجرائية قابلة للقياس وترتبط بين مستوى الأداء الحالي والأهداف الفصلية</div><div>🧠 الأهداف التأهيلية: أهداف سلوكية تعبر بدقة ووضوح عن التغير في سلوك الحالة</div><div>⚙ تحديد الخدمات: بيان للخدمات والمواد الخاصة المقدمة للحالة ومن يقوم بتقديم الخدمات التأهيلية</div><div>📅 مواعيد الخدمات: المواعيد المقرر للبدء في البرامج التربوية الفردية والمدة المتوقعة للخدمات</div><div>📋 التقويم: تحديد المعايير الموضوعية والإجراءات التقويمية والجدول الزمنية لتحقيق الأهداف</div><div>👥 تحديد المشاركين: المشاركين في فعاليات الخطة التربوية الفردية إعداداً وتنفيذاً وتقويماً ومتابعة</div></div>	

البرامج المساندة لتحقيق الخطة

<div>👥 خدمات اجتماعية</div>	<div>🧠 خدمات نفسية</div>
<div>🔧 خدمات التقنية</div>	<div>🏥 خدمات طبية</div>
<div>🗣 خدمات تصحيح عيوب النطق</div>	<div>👉 التسهيلات</div>
<div>💎 جلسات علاجية فردية</div>	<div>👨👩👦 الإرشاد الأسري</div>



"الخطة التربوية هي خارطة الطريق لنجاح الطفل"

ملاحظة هامة

تتم مشاركة الأسرة في إعداد وتنفيذ ومتابعة الخطة التربوية الفردية لضمان تحقيق الأهداف المنشودة

خامساً: الشراكة بين المركز والأسرة

أهمية الشراكة

تعد الأسرة شريكاً هاماً وأساسياً في تربية وتأهيل أبنائهم الذين يحتاجون لخدمات خاصة، وهي من أفضل المصادر في تقويم الحالة والتعرف على احتياجاتها وأكبر عون للفريق المختص بالمركز. كما أن الأسرة توفر تغذية راجعة عن مدى استفادة ابنهم إضافة إلى أنها تساهم في الحصول على الدعم العام للبرنامج التعليمي والتأهيلي.

واجبات المركز نحو الأسرة

- ✓ تمكين ولي الأمر من زيارة المركز والاطلاع على كل ما يتعلق ببرنامج ابنه
- ✓ الحصول على إذن ولي الأمر لغرض التشخيص وإعداد البرنامج وإقرار أي تعديلات تطرأ عليه
- ✓ إشراك الأسرة في التشخيص وإعداد البرامج وملاحظة سير العمل في برنامج الحالة
- ✓ الحفاظ على سرية جميع المعلومات المتعلقة بالمستفيد وأسرته
- ✓ شرح وضع الحالة للأسرة بلغة مفهومة والتأكيد من أن المعلومات صحيحة وواضحة
- ✓ إعادة تشخيص الحالة إذا رأت الأسرة أنه لم يوضع في البرنامج المناسب
- ✓ مساندة الأسرة للتعامل الفاعل مع الحالة بتقديم برامج تدريب موجهة
- ✓ تبصير الأسرة بحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة التي كفلتها اللوائح والأنظمة

واجبات الأسرة نحو المركز



"الشراكة الفعالة بين المركز والأسرة هي مفتاح نجاح البرنامج التأهيلي"

! مبدأ أساسي

الأسرة هي الشريك الأهم في رحلة التأهيل والنمو، ونجاح البرنامج يعتمد على مدى تعاونها وتفاعلها

التعاون والتواصل

التعاون والتواصل الفعال مع المركز وأخذ أدوارهم في تنفيذ المتطلبات

الاستجابة للدعوة

الاستجابة لدعوة المركز للاشتراك في التشخيص وإعداد وتنفيذ وتقويم الخطط التربوية

إبلاغ التغييرات

إطلاع المركز على أي تغير يطرأ على الأسرة أو الحالة يمكن الاستفادة منه

التقبل والتفهم

تقبل حالة ابنهم والتفهم لوضع قدراته الحالي

الالتزام بالمواعيد

الالتزام بالمواعيد المحددة للجلسات والبرامج المقدمة لابنهم

آليات العمل مع الأسرة

مشاركة الأسرة في اجتماعات لجنة الخطط التربوية

الاجتماعات الفردية بين فريق العمل متعدد التخصصات

جلسات الإرشاد الأسري

البرامج التدريبية الموجهة للأسرة

الاتصالات الهاتفية والملاحظات الكتابية

آليات التحويل للمركز

- ◀ مصادر التحويل للمركز قد تكون ذاتية قبل سن المدرسة أو المستشفيات أو المتخصصين في الرعاية الطبية ونظام الجهات الأخرى
- ◀ يتم استقبال التحويلات إلى المركز وفق آلية الوصول وتحويل الحالات المتفق عليها مع الجهات ذات العلاقة

سادساً: الخدمات الممتدة

✦ مفهوم الخدمات الممتدة

مجموعة من الخدمات المباشرة وغير المباشرة التي تقدم للمستفيد في بيئاته التعليمية الأساسية ومكان إقامته وفق ما يلي:

⬆️ أنواع الخدمات الممتدة



👤 خدمات مباشرة للحالة

خدمات تقدم مباشرة للمستفيد بناءً على الاحتياج الفعلي وتقييم حالته

👥 خدمات غير مباشرة للحالة

خدمات تقدم للفريق المدرسي والأسرة لتمكينهم من دعم المستفيد بشكل فعال

★ أهداف الخدمات الممتدة



دعم الأسر والمدارس والمعاهد الخاصة وتجويد الخدمات المساندة بها



التكاملية في تقديم الخدمة بين المؤسسات التعليمية والتأهيلية

⚙️ آلية العمل في الخدمات الممتدة



تقييم الخدمة

تقييم الخدمة ومدى الحاجة لاستمرارها



تنفيذ الخدمة

تقديم الخدمة في بيئة المستفيد الطبيعية



إعداد الخطة

يتم إعداد خطة علاجية تأهيلية مناسبة



تحديد الاحتياج

تحديد احتياج الحالة من قبل فريق المركز

"الخدمات الممتدة جسر يربط
المركز ببيئة المستفيد
الطبيعية"

! ميزة الخدمات الممتدة

تضمن استمرارية الدعم والتأهيل
في بيئة المستفيد اليومية مما
يزيد من فاعلية البرنامج التأهيلي

سابعاً: الالتزامات الفنية لتشغيل المركز النموذجي

⚙️ الخدمات المساندة

يقدم المركز الخدمات المساندة للمستفيد وفق نظام الجلسات الفردية العلاجية ونظام الفصول الجماعية:

التدخل 📍	التشخيص 🔍
برامج التدخل المبكر، البرامج العلاجية والتأهيلية	الكشف المبكر، الفحص المبكر، التقييم
برامج توعوية 📢	التدريب 🧑🏫
توعية المجتمع، ندوات، مؤتمرات، محاضرات، ورش عمل تطويرية	نفسي/سمعي/بصري، التدخل المبكر، الدعم، برامج تنمية المهارات، التخاطب، العلاج الطبيعي والوظيفي
الخدمات الممتدة 🧩	الاستشارات 🗨️
تقديم الخدمات للطلاب ذوي الإعاقة في أماكن تعليمهم	استشارات للجهات ذات العلاقة، للأهالي، للمؤسسات التعليمية

📖 مصادر استقبال الحالات

يستقبل المركز الحالات وفق المصادر التالية:

جهات حكومية 🏛️	جهات طبية 🏥
إدارة التأهيل في وزارة الموارد البشرية، إدارة التعلم بالمنطقة/المحافظة، الإدارة العامة للتربية الخاصة	المستشفيات أو المتخصصين في الرعاية الطبية، مستشفى حكومي أو أهلي معتمد
مصادر ذاتية 🧑🏠	مؤسسات تعليمية 🎓
من قبل أولياء أمور الأطفال	الحضانات ورياض الأطفال

⚖️ الفرز ودراسة الحالات

عند استقبال الحالات يقوم المركز بعمل مسح لها من خلال قسم الفرز ودراسة الحالة وعمل اتصال هاتفي لترتيب موعد مع الحالة.

1 الفئة أ: الأطفال تحت سن السادسة / حالات ما بعد الجراحة / الحالات التي لم يسبق لها الالتحاق في أي برنامج تأهيلي
2 الفئة ب: الحالات المحولة من المدارس
3 الفئة ج: الأطفال الذين يحرزون تقدماً ملموساً مع التأهيل

إذا كانت هناك قائمة انتظار يقوم موظف الاستقبال بالاتصال بأهل الحالة لإبلاغهم عن وضع الحالة في قائمة الانتظار، ويقوم موظف الاستقبال والمنسق المكتبي بعمل تحديث يومي لقائمة الانتظار.

🧑🏫 الكوادر البشرية المطلوبة

كوادر طبية نفسية 🧠	كوادر تعليمية 🎓
أخصائي نفسي إكلينيكي	أخصائي تربية خاصة
أخصائي اجتماعي	أخصائي التدخل المبكر
طبيب / ممرض / رعاية مرضى	
كوادر حسية 🦻	كوادر علاجية 🩺
أخصائي بصريات	أخصائي علاج طبيعي
أخصائي سمعية	أخصائي علاج وظيفي
أخصائي اضطرابات نطق وكلام	
وسائل النقل والمرافقين 🚗	
توفير وسائل النقل والسائقين والمرافقين لضمان وصول المستفيدين إلى المركز بأمان ويسر	



"الالتزامات الفنية هي أساس تقديم خدمات عالية الجودة"

! متطلبات أساسية

جميع الكوادر يجب أن تحمل درجة البكالوريوس فما فوق في مجال تخصصها، والكوادر الطبية يجب أن تكون حاصلة على رخصة من هيئة التخصصات الصحية

شكراً لكم

ملخص البرامج الرئيسية

التدخل المبكر

خدمات تربوية وعلاجية ووقائية للأطفال منذ الأيام الأولى بعد الولادة

القياس والتشخيص

جمع وتحليل المعلومات التشخيصية من مصادر متنوعة لتحديد احتياجات الحالة

الخطط التربوية

وثيقة ملزمة بين الحالة وفريق العمل والأسرة لتحديد الخدمات المطلوبة

الرعاية النهارية

برنامج تربوي تأهيلي في الفصول الجماعية لمن عمر 2-45 سنة

الخدمات الممتدة

خدمات مباشرة وغير مباشرة في بيئة المستفيد التعليمية الأساسية

الشراكة مع الأسرة

تعاون فعال بين المركز والأسرة لضمان تحقيق أهداف البرنامج التأهيلي



"نحن نؤمن بأن كل شخص لديه القدرة على النمو والتطور، ومهمتنا توفير البيئة المناسبة لإطلاق هذه القدرات"

★ شعارنا

الاحترام • التميز • الاحترافية • الشراكة

للتواصل معنا

الرياض، المملكة العربية السعودية

info@mcrc.sa

0555610797

A dark blue background image showing a pair of hands holding a smartphone. The hands are positioned on either side of the phone, with fingers visible. The phone's screen is not clearly visible, but the hands are holding it in a way that suggests it is being used or displayed.

مركز التأهيل والتدريب المتخصص - برامج متكاملة لذوي الإعاقة