

مركز التأهيل والتدريب المتخصص

الخدمات المقدمة

يقدم المركز مختلف الجلسات التخصصية الداعمة وهي كالتالي:

التشخيص والتقييم	القياس السمعي والتنسيق لتوفير المعينات البصرية السمعية	التدخل المبكر
العلاج السلوكي	التدخل السلوكي التطبيقي	قياس البصر والتنسيق ل توفير المعينات البصرية
الرعاية النهارية	العلاج الطبيعي	
العلاج المائي	العلاج الكهربائي	
العلاج الوظيفي	العلاج الذهني (الأكاديمي - النهائى)	
علاج اضطرابات اللغة والنطق والتواصل	العلاج بالعمل	
العلاج بالفن	العلاج بالموسيقى	
التقنيات المساعدة	الرعاية الصدرية	
الجلسات التعليمية الفردية	الجلسات الاستشارية للأسر	
الجلسات الأرشادية للأسر	الخدمات الممتحنة في البيئات المختلفة	
التهيئة لسوق العمل	دعم المتميزين من ذوي الإعاقة	
دعم التدريب والتعلم المستمر		

الفئات المستفيدة



الأشخاص ذوي الإعاقة بكافة الفئات البسيطة والمتوسطة والشديدة من عمر سنين وحتى عمر 45 سنة

"الخدمات المتكاملة لتحقيق أفضل النتائج"

ملاحظة هامة !

يتم تقييم كل حالة بشكل فردي لتحديد الخطة العلاجية المناسبة التي تلي احتياجاتها الخاصة

متعدد أو مزدوجي الإعاقة

ذوي اضطراب التوحد

الإعاقة الحركية والجسمية

اضطرابات النطق والكلام والتواصل

الخدمات النفسية والسلوكية

! الأطفال الذين لديهم قصور في أداء الأنشطة

الأطفال الذين لديهم قصوراً في أداء الأنشطة والمشاركة في الأوضاع الحياتية المختلفة بسبب إعاقات خلقية أو مكتسبة والتي قد تشمل -ولكن غير مقصورة- بالتالي:

اضطرابات النطق والكلام

الاضطرابات العصبية والعضلية

إعاقات النمو، واضطرابات النمو المتفشي

الاضطرابات العضلية الهيكالية (مرض التقرّم، اعوجاج المفاصل الخلقية، تشوّهات الأقدام، ضمور العضلات)

إصابات الدماغ وإصابات الجبل الشوكي

اضطرابات التواصل - الاضطرابات الانفعالية والسلوكية

الأطفال المعرضون للخطر والمعرضون لأنّر نهائياً، والمتلازمات والإعاقات الفطرية

شروط القبول

١ يقبل المركز حالات ذوي الإعاقة البسيطة والمتوسطة والشديدة

٢ يقبل الذكور من سن سنين إلى أثني عشر سنة في الفترة الصباحية ومن عمر 2-45 في الفترة المسائية

٣ يقبل الإناث من سن سنين إلى 45 سنة في الفترة الصباحية

٤ يقبل الجنسين في الفترة الصباحية والمسائية لتقديم الجلسات التربوية الفردية والجلسات التأهيلية

٥ أن يكون سعودي الجنسية ويحوز القبول من غير السعوديين

٦ أن يحصل الطفل على تقرير طبي يوضح خلوه من الأمراض الساربة والمعدية

٧ أن يتم تشخيصه من قبل فريق متخصص (طبيب نفسي - أعصاب - أطفال، أخصائي نفسية، أخصائي تربية خاصة، أخصائي نطق)

٨ استيفاء جميع المستندات والأوراق الثبوتية قبل إلادقه (تسجيده)

٩ يتم إدخاله المركز لمدة ثلاثة أشهر تحت الملاحظة ويتم قبوله بناءً على التقرير الصادر من قبل فريق متعدد التخصصات

١٠ التزام الأسرة بالتعاون مع المركز في تطبيق الخطة العلاجية للطفل وحضور بعض الجلسات التدريبية والاجتماعات التي يحددها المركز

الخدمات المقدمة بالمركز

الخدمات المقدمة

يقدم المركز مختلف الجلسات التخصصية الداعمة وهي كالتالي:

التشخيص والتقييم	القياس السمعي والتنسيق لتوفير المعينات السمعية	التدخل المبكر
العلاج السلوكي	التدخل السلوكي التطبيقي	قياس البصر والتنسيق ل توفير المعينات البصرية
الرعاية النهارية	العلاج الطبيعي	
العلاج المائي	العلاج الكهربائي	
العلاج الوظيفي	العلاج الذهني (الأكاديمي - النهائى)	
علاج اضطرابات اللغة والنطق والتواصل	العلاج بالعمل	
العلاج بالفن	العلاج بالموسيقى	
التقنيات المساعدة	الرعاية الصدرية	
الجلسات التعليمية الفردية	الجلسات الاستشارية للأسر	
الجلسات الأرشادية للأسر	الخدمات الممتحنة في البيئات المختلفة	
التهيئة لسوق العمل	دعم المتميزين من ذوي الإعاقة	
دعم التدريب والتعلم المستمر		

الفئات المستفيدة



الأشخاص ذوي الإعاقة بكافة الفئات البسيطة والمتوسطة والشديدة من عمر سنين وحتى عمر 45 سنة

"الخدمات المتكاملة لتحقيق أفضل النتائج"

ملاحظة هامة !

يتم تقييم كل حالة بشكل فردي لتحديد الخطة العلاجية المناسبة التي تلي احتياجاتها الخاصة

متعدد أو مزدوجي الإعاقة

ذوي اضطراب التوحد

الإعاقة الحركية والجسمية

اضطرابات النطق والكلام والتواصل

الخدمات النفسية والسلوكية

! الأطفال الذين لديهم قصور في أداء الأنشطة

الأطفال الذين لديهم قصوراً في أداء الأنشطة والمشاركة في الأوضاع الحياتية المختلفة بسبب إعاقات خلقية أو مكتسبة والتي قد تشمل -ولكن غير مقصورة- بالتالي:

اضطرابات النطق والكلام

الاضطرابات العصبية والعضلية

إعاقات النمو، واضطرابات النمو المتفشي

الاضطرابات العضلية الوركيية (مرض التقرن، اعوجاج المفاصل الخلقية، تشوهدات الأقدام، ضمور العضلات)

إصابات الدماغ وإصابات الجبل الشوكي

اضطرابات التواصل - الاضطرابات الانفعالية والسلوكية

الأطفال المعرضون للخطر والمعرضون لأنثر نمائي، والمتلازمات والإعاقات الفطرية

شروط القبول

١ يقبل المركز حالات ذوي الإعاقة البسيطة والمتوسطة والشديدة

٢ يقبل الذكور من سن سنين إلى أثني عشر سنة في الفترة الصباحية ومن عمر 2-45 في الفترة المسائية

٣ يقبل الإناث من سن سنين إلى 45 سنة في الفترة الصباحية

٤ يقبل الجنسين في الفترة الصباحية والمسائية لتقديم الجلسات التربوية الفردية والجلسات التأهيلية

٥ أن يكون سعودي الجنسية ويحوز القبول من غير السعوديين

٦ أن يحصل الطفل على تقرير طبي يوضح خلوه من الأمراض الساربة والمعدية

٧ أن يتم تشخيصه من قبل فريق متخصص (طبيب نفسي - أعصاب - أطفال، أخصائي نفسية، أخصائي تربية خاصة، أخصائي نطق)

٨ استيفاء جميع المستندات والأوراق الثبوتية قبل إلادقه (تسجيده)

٩ يتم إدخاله المركز لمدة ثلاثة أشهر تحت الملاحظة ويتم قبوله بناءً على التقرير الصادر من قبل فريق متعدد التخصصات

١٠ التزام الأسرة بالتعاون مع المركز في تطبيق الخطة العلاجية للطفل وحضور بعض الجلسات التدريبية والاجتماعات التي يحددها المركز

أولاً: القياس والتشخيص

مكان الخدمة: غرفة القياس والتشخيص

مفهوم القياس والتشخيص

مجموعة الإجراءات التي يتم من خلالها جمع المعلومات بأدوات رسمية وغير رسمية عن كل طالب من ذوي الإعاقة وتحليلها وتفسيرها للتعرف على نوعية الاحتياج للخدمات والمكان التربوي المناسب.

أسس تنظيم القياس والتشخيص

- ✓ تقوم عملية القياس والتشخيص على أساس جمع المعلومات التشخيصية من عدة مصادر متنوعة (الأسرة - المعلم - الطفل - مصادر أخرى متوفرة يراها الفريق المختص)
- ✓ تم عملية القياس والتشخيص من قبل فريق متعدد التخصصات ويشكل في المركز
- ✓ تشكيل فريق لقياس والتشخيص في المركز

مهام فريق القياس والتشخيص



"التشخيص الدقيق هو أساس التخطيط الفعال"

ملاحظة هامة !

جميع عمليات القياس والتشخيص تم بسرية تامة وبموافقةولي الأمر

تحليل البيانات

دراسة وتحليل البيانات والمعلومات التي تم جمعها عن الحالة وإعداد التقارير الخاصة بها

اختيار الأدوات

اختيار الوسائل والأدوات المستخدمة في التشخيص والقياس ومدى ملائمتها

تقييم الأداء

تحديد المستوى الحالي لأداء الحالة واحتياجاته وتقديم التوصيات بشأنه

تحديد الأهلية

تحديد أهلية الحالة للخدمات العلاجية

إعداد التقارير

تقديم تقرير نهائي مبني على التقارير التفصيلية المقدمة من أعضاء الفريق

تصنيف الحالات

تصنيف الحالات وفقاً لأدائهم واحتياجاتهم

تحديد المكان التربوي

تحديد المكان التربوي والأسلوب المناسب لل تقديم الخدمة للحالة

المقاييس والأدوات المستخدمة

- ✓ تطبيق الأدوات والمقاييس المعتمدة من الجهات الحكومية
- ✓ في حال عدم توفر مقاييس من الجهات الحكومية يجب أن تكون المقاييس والأدوات المستخدمة مناسبة وملائمة وتعليماتها واضحة للفاحص والمفحوص
- ✓ استخدام أساليب وأدوات متنوعة (رسمية موضوعية) وغير رسمية (تقديرية) عند قياس وتشخيص كل حالة
- ✓ يجب أن تكون الاختبارات والمقاييس الرسمية - في حالة استخدامها - مقدرة تتصف بالصدق والثبات وملائمة لبيئة الطفل
- ✓ عدم الاكتفاء بنتائج مقاييس واحد عند تحديد أهلية الطفل للخدمات العلاجية
- ✓ يجب أن يتم تطبيق وتفسير أساليب وأدوات القياس من قبل متخصصين مؤهلين
- ✓ يجب المحافظة على سرية معلومات عملية القياس والتشخيص

ثانياً: التدخل المبكر

مكان الخدمة: فصل التدخل المبكر

؟ مفهوم التدخل المبكر

هو التدخل العاجل قبل ظهور الصعوبات وذلك لمساعدة الأطفال من ذوي الإعاقة وأسرهم. هو نظام خدمات تربوي وعلجي ووقائي يقدم للأطفال منذ الأيام أو الأسابيع الأولى بعد ولادتهم وخاصة لمن هم في خطر حسب المنظور العلمي الذي يعتمد على التاريخ الأسري ومسار الحمل وحالة الولادة وما بعدها لتحديد ذلك.

✚ خدمات التدخل المبكر

خدمات التقييم التربوي النهائي: تطوير المنهاج، إعداد الخطة التربوية الفردية، اختيار الوسائل التدريبية وتنميتها، تصميم الاستراتيجيات التطويرية لحالة الطفل

✚ الخدمات الصحية العامة: العلاج والفحوصات الطبية والتنظيم الغذائي والخدمات التمريضية والتشخيصية الدقيقة



"التدخل المبكر هو مفتاح النمو الأمثل"

! أهمية التدخل المبكر

التدخل المبكر يحسن من فرص تطوير المهارات الأساسية ويعزز من قدرة الطفل على التكيف مع البيئة المحيطة



用户 المستهدفة

☺ الأطفال المتأخرون نسائياً

الأطفال الذين لديهم تأخر في النمو في واحد أو أكثر من المجالات (المجال المعرفي، المجال الحركي، المجال اللغوي، المجال الاجتماعي الانفعالي، المجال العناية بالآذان)، بإنحرافين معياريين دون المتوسط في اثنين أو أكثر من المجالات المذكورة.

✚ الأطفال الذين يعانون من حالات إعاقة

الأطفال الذين يعانون من (اضطرابات جينية، اضطرابات عصبية، أمراض معدية، تشوهات خلقية، اضطرابات حسية، اضطرابات في عملية الأيض، حالات التسمم).

▲ الأطفال الذين هم في حالة خطر

الأطفال الذين تعرضوا لما لا يقل عن ثلاثة عوامل خطر بيئية (مثل عمر الأم عند الولادة، تدني مستوى الدخل، عدم استقرار الوضع الأسري، وجود إعاقة لدى الوالدين، استخدام العقاقير الخطرة) أو بيولوجية (مثل الخداع والتزييف الدماغي).

用户 أمور الأطفال

أولياء أمور الأطفال الذين يعانون من حاجات خاصة أو تأخر نسائي أو الذين لديهم قابلية للتأخر أو الإعاقة.

ثالثاً: الرعاية النهارية

مكان الخدمة: الفصول الجماعية

أوقات الخدمة

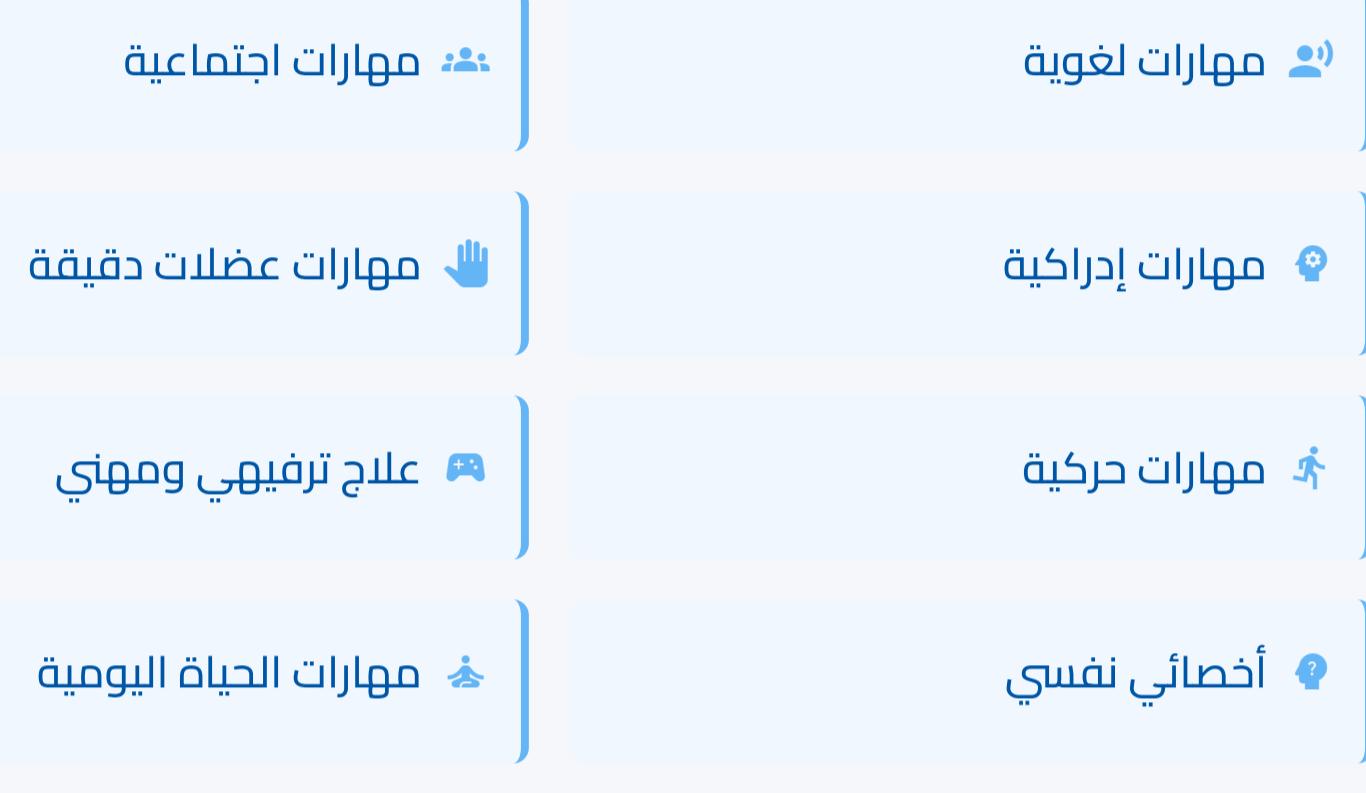
الفترة الصباحية: من الساعة السابعة صباحاً حتى الساعة الثانية بعد الظهر

الفترة المسائية: من الساعة الثالثة عصراً حتى الساعة التاسعة مساءً

برنامج اليوم التأهيلي الكامل

برنامج تربوي تأهيلي يقدم خدمات لمن عمر 2-45 سنة من الأشخاص ذوي الإعاقة من خلال تشجيعهم على التفاعل في زوايا مصممة خصيصاً لتحقيق أهداف تعليمية وتأهيلية معينة.

البرنامج يشمل:



المناهج المعتمدة

"الرعاية النهارية بيئة محفزة"

"النمو والتطور"

هدف البرنامج !

التدريب والتأهيل وفق استعداداته المهاي للوصول به لأقصى ما تسمح قدراته

منوج هيلب نموذج هاواي

يشمل تقييم المجالات النهائية: الحسي، المعرفي، الحركي الكبير، الحركي الدقيق، العناية الذاتية، الاجتماعي العاطفي، مع وجود كتب للأدلة والأنشطة

منوج بافاريا

صمم على يد مدربى التربية الخاصة في ألمانيا في منطقة بافاريا، خضع لاختبار دقيق مكثف على مدى 5 سنوات. يقسم إلى ثلاثة أقسام:

- التعليم التطوري
- مهارات المواد الأساسية
- مهارات المواد الثانوية

التقييم والمقاييس المستخدمة

يخضع كافة المستفيدين من خدمات الفصول التعليمية التأهيلية إلى تقييم دقيق من قبل فريق العمل يشمل جميع الجوانب النهائية، يتبعه إعداد خطة علاجية فردية وتحديد الاحتياجات من جلسات الخدمات العلاجية المساندة.

المقاييس والاختبارات المستخدمة:

- مقاييس ستانفورد - بيئه للذكاء (الصورة الخامسة)
- مقاييس تقدير حالات التوحد عند الأطفال (CARS)
- مقاييس النضج الاجتماعي (فايللن)
- مقاييس انتباه الأطفال وتوافقهم

آلية العمل

يعمل البرنامج خمسة أيام أسبوعياً من الساعة 8 حتى الساعة 9 مساءً

يحدد منوج تعليمي يقوم على ما تم تحديده من المناهج المعتمدة بالمركز

تم جدولة التأهيل الطبيعي والوظيفي والترفيهي والتخطاب خلال اليوم التأهيلي

أخصائي التربية الخاصة قائدة الفريق التأهيلي وتتواجد مع الأطفال

قد يلتدق الطفل بالبرنامج مع استمراره في جلسات التأهيل الفردي

رابعاً: الخطط التربوية

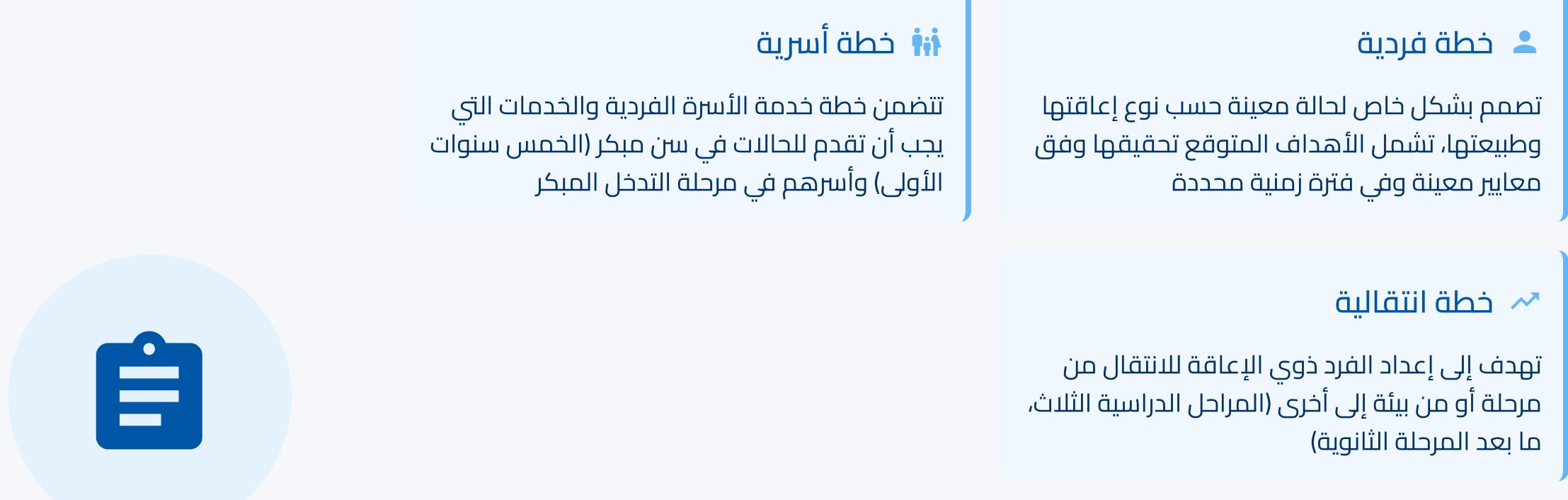
مفهوم الخطط التربوية

وثيقة أساسية وملزمة مكتوبة بين أطراف العملية التعليمية (الحالة - فريق العمل بالمركز - الأسرة) والأفراد والجهات المنصوص عليها في برنامج الحاله لجميع الخدمات التربوية والخدمات التأهيلية المساعدة التي تقتضيها احتياجات كل طالب من ذوي الإعاقة مبني على شرائط التشخيص والقياس، ومعد من قبل فريق العمل في المركز.

أهداف الخطط التربوية

- ✓ حماية وضمان حق الطفل في الحصول على الخدمات التربوية والمساعدة التي تلبي جميع احتياجاته
- ✓ ضمان حق الأسرة في تلقي الرعاية المناسبة لطفلها
- ✓ تحديد نوعية وكيفية الخدمة التربوية والمساعدة المطلوبة لاحتياجات كل حالة
- ✓ تحديد الإجراءات الضرورية لتقديم الخدمات التربوية والمساعدة لكل حالة
- ✓ تحقيق التواصل والتعاون المشترك بين الجهات المعنية لخدمة الحالة والأسرة
- ✓ قياس مدى تقدم الطفل في البرنامج
- ✓ تحسين عملية التواصل بين أعضاء الفريق متعدد التخصصات وأولئك الأمور

أنواع الخطط التربوية



"الخطة التربوية هي خارطة
الطريق لنجاح الطفل"

! ملاحظة هامة

تم مشاركة الأسرة في إعداد
وتنفيذ ومتابعة الخطة التربوية
الفردية لضمان تحقيق الأهداف
المنشودة

محتويات الخطط التربوية والتعليمية الفردية

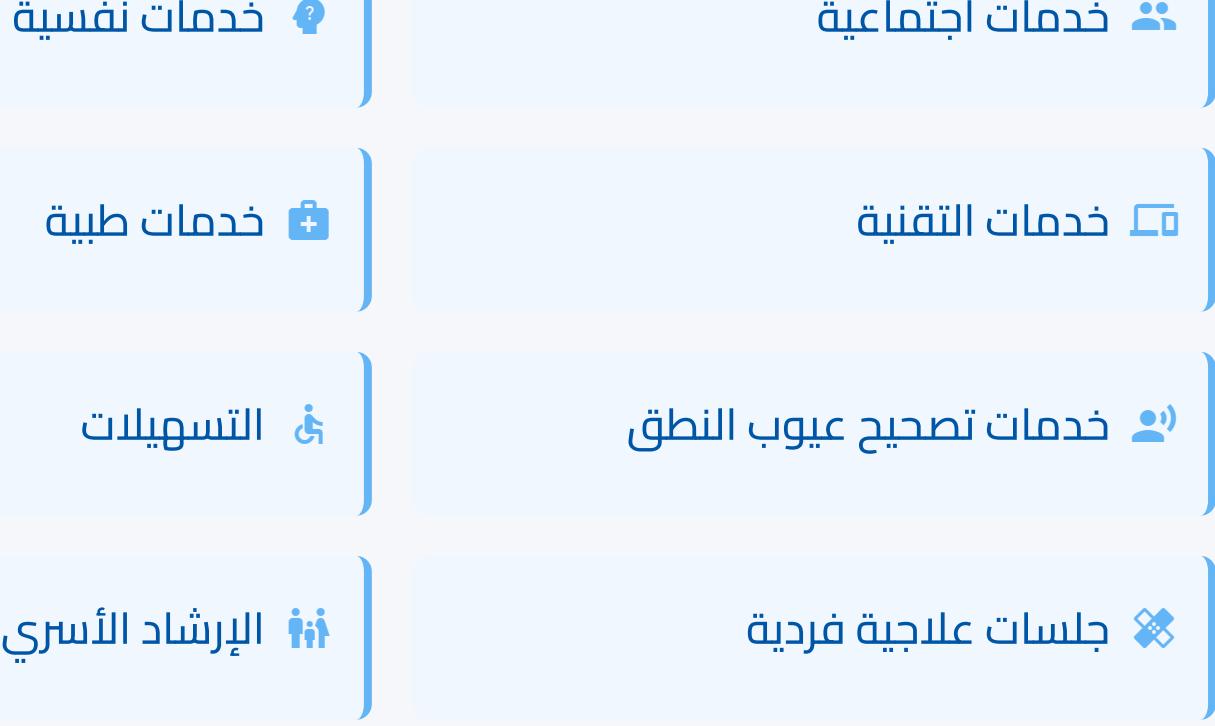
القسم الأول: معلومات أولية عن الحالة

الاسم، تاريخ الميلاد، اسم المدرسة، السنة الدراسية، الفصل والصف الدراسي، فئة التربية الخاصة، معلومات وتواريخ تتعلق بإعداد الخطة، تاريخ اللتحاق بالمركز، ملخص تاريخ الحالة، صورة شخصية، جدول الخدمات التأهيلية للحالة

القسم الثاني: عناصر الخطة التربوية والتأهيلية الفردية

- مستوى الأداء الحالي: وصف يحدد مستوى الأداء الحالي لنقاط القوة ومواطن الاحتياج
- ◎ الأهداف طويلة المدى: أهداف تتوافق مع احتياجات الحالة وتشمل المنظور الكامل للأهداف قصيرة المدى
- = الأهداف قصيرة المدى: وصف الأهداف بطريقة إجرائية قابلة للقياس وترتبط بين مستوى الأداء الحالي والأهداف الفصلية
- الأهداف التأهيلية: أهداف سلوكيّة تعبّر بدقة ووضوح عن التغيير في سلوك الحالة
- ✿ تحديد الخدمات: بيان للخدمات والممواد الخاصة المقدمة للحالة ومن يقوم بتقديم الخدمات التأهيلية
- ▣ مواعيد الخدمات: المواعيد المقرر للبدء في البرنامج التربوية الفردية والمدة المتوقعة للخدمات
- ▣ التقويم: تحديد المعايير الموضوعية والإجراءات التقويمية والجدالول الزمنية لتحقيق الأهداف
- تحديد المشاركين: المشاركون في فعاليات الخطة التربوية الفردية إعداداً وتنفيذاً وتقويمها ومتابعة

البرامج المساعدة لتحقيق الخطة



خامساً: الشراكة بين المركز والأسرة

أهمية الشراكة

تعد الأسرة شريكاً هاماً وأساسياً في تربية وتأهيل أبنائهم الذين يحتاجون لخدمات خاصة، وهي من أفضل المصادر في تقويم الحالة والتعرف على احتياجاتها وأكبر عون للفريق المختص بالمركز. كما أن الأسرة توفر تغذية راجعة عن مدى استفادة ابنهم إضافة إلى أنها تساهم في الحصول على الدعم العام للبرنامج التعليمي والتأهيلي.

واجبات المركز نحو الأسرة

- ✓ تمكينولي الأمر من زيارة المركز والاطلاع على كل ما يتعلق ببرنامج ابنه
- ✓ الحصول على إذن وللي الأمر لغرض التشخيص وإعداد البرنامج وإقرار أي تعديلات طرأت عليه
- ✓ إشراك الأسرة في التشخيص وإعداد البرامج وملحوظة سير العمل في برنامج الحال
- ✓ الحفاظ على سرية جميع المعلومات المتعلقة بالمستفيد وأسرته
- ✓ شرح وضع الحالة للأسرة بلغة مفهومة والتأكد من أن المعلومات صحيحة واضحة
- ✓ إعادة تشخيص الحالة إذا رأى الأسرة أنه لم يوضع في البرنامج المناسب
- ✓ مساندة الأسرة للتعامل الفاعل مع الحالة بتقديم برامج تدريب موجهة
- ✓ تبصير الأسرة بحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة التي كفلتها اللوائح والأنظمة

واجبات الأسرة نحو المركز



"الشراكة الفعالة بين المركز والأسرة هي مفتاح نجاح البرنامج التأهيلي"

مبدأ أساسى

الأسرة هي الشريك الأهم في رحلة التأهيل والنمو، ونجاح البرنامج يعتمد على مدى تعاونها وتفاعلها

التعاون والتواصل

التعاون والتواصل الفعال مع المركز وأخذ أدوارهم في تنفيذ المتطلبات

إبلاغ التغييرات

إطلاع المركز على أي تغير يطرأ على الأسرة أو الحالة يمكن الاستفادة منه

الاستجابة للدعوة

الاستجابة لدعوة المركز للاشراك في التشخيص وإعداد وتنفيذ وتقدير الخطط التربوية

التقبل والتفهم

تقبل حالة ابنهم والتفهم لوضع قدراته الحالي

اللتزام بالموعيد

اللتزام بالموعيد المحدد للجلسات والبرامج المقدمة لابنهم

الآليات العمل مع الأسرة

• مشاركة الأسرة في اجتماعات لجنة الخطط التربوية

• الاجتماعات الفردية بين فريق العمل متعدد التخصصات

• جلسات الإرشاد الأسري

• البرامج التدريبية الموجهة للأسرة

• الاتصالات الهاتفية والملاحظات الكتابية

الآليات التحويل للمركز

- مصادر التحويل للمركز قد تكون ذاتية قبل سن المدرسة أو المستشفيات أو المتخصصين في الرعاية الطبية ونظام الجهات الأخرى
- يتم استقبال التحويلات إلى المركز وفق آلية الوصول وتحويل الحالات المتفق عليها مع الجهات ذات العلاقة

سادساً: الخدمات الممتدة

✿ مفهوم الخدمات الممتدة

مجموعة من الخدمات المباشرة وغير المباشرة التي تقدم للمستفيد في بيئته التعليمية الأساسية ومكان إقامته وفق ما يلي:

❖ أنواع الخدمات الممتدة



• خدمات مباشرة للحالة

خدمات تقدم مباشرة للمستفيد بناءً على الاحتياج الفعلي وتقييم حالته

• خدمات غير مباشرة للحالة

خدمات تقدم للفريق المدرسي والأسرة لتمكينهم من دعم المستفيد بشكل فعال

"الخدمات الممتدة جسر بريط
المركز بيئه المستفيد

الطبيعة"

ميزه الخدمات الممتدة

تضمن استمرارية الدعم والتأهيل
في بيئه المستفيد اليومية مما
يزيد من فاعلية البرنامج التأهيلي

★ أهداف الخدمات الممتدة

دعم الأسر والمدارس والمعاهد الخاصة وتجويد الخدمات المساندة بها



التكاملية في تقديم الخدمة بين المؤسسات التعليمية والتأهيلية



✿ آلية العمل في الخدمات الممتدة



تقييم الخدمة

تقييم الخدمة ومدى
الحاجة لاستمرارها



تنفيذ الخدمة

تقديم الخدمة في بيئه
المستفيد الطبيعية



إعداد الخطة

يتم إعداد خطة علاجية
تأهيلية مناسبة



تحديد الاحتياج

تحديد احتياج الحاله من
قبل فريق المركز

سابعاً: الالتزامات الفنية لتشغيل المركز النموذجي

الخدمات المساعدة

يقدم المركز الخدمات المساعدة للمستفيد وفق نظام الجلسات الفردية العلاجية ونظام الفصول الجماعية:

التدخل برامح التدخل المبكر، البرامج العلاجية والتأهيلية	التشخيص الكشف المبكر، الفحص المبكر، التقييم
برامج توعوية توعية المجتمع، ندوات، مؤتمرات، محاضرات، ورش عمل تطويرية	التدريب نفسي/سمعي/ بصري، التدخل المبكر، الدعم، برامج تنمية المهارات، التخاطب، العلاج الطبيعي والوظيفي
الخدمات الممتدة تقديم الخدمات للطلاب ذوي الإعاقات في أماكن تعليمهم	الاستشارات استشارات للجهات ذات العلاقة، للأهالي، للمؤسسات التعليمية

مصادر استقبال الحالات

يستقبل المركز الحالات وفق المصادر التالية:

جهات طبية المستشفيات أو المتخصصين في الرعاية الطبية، مستشفى حكومي أو أهلي معتمد	جهات حكومية إدارة التأهيل في وزارة الموارد البشرية، إدارة التعليم بالمنطقة/المحافظة، الإدارة العامة للتربية الخاصة
مؤسسات تعليمية الحضانات ورياض الأطفال	مصادر ذاتية من قبل أولياء أمور الأطفال

الفرز ودراسة الحالات

عند استقبال الحالات يقوم المركز بعمل مسح لها من خلال قسم الفرز ودراسة الحالة وعمل اتصال هاتفي لترتيب موعد مع الحالة.

الفئة أ: الأطفال تحت سن السادسة / حالات ما بعد الجراحة / الحالات التي لم يسبق لها الالتحاق في أي برنامج تأهيلي

الفئة ب: الحالات المحولة من المدارس

الفئة ج: الأطفال الذين يحرزون تقدماً ملمسياً مع التأهيل

إذا كانت هناك قائمة انتظار يقوم موظف الاستقبال بالاتصال بأهل الحاله لإبلاغهم عن وضع الحاله في قائمه الانتظار، ويقوم موظف الاستقبال والمنسق المكتبي بعمل تحديث يومي لقائمه الانتظار.

القواعد البشرية المطلوبة

قواعد تعليمية	قواعد طيبة نفسية
أخصائي تربية خاصة	أخصائي نفسي إكلينيكي
أخصائي التدخل المبكر	أخصائي اجتماعي
	طبيب / ممرض / رعاية مرضي
قواعد علاجية	قواعد حسية
أخصائي علاج طبيعي	أخصائي بصريات
أخصائي علاج وظيفي	أخصائي سمعيات
	أخصائي اضطرابات نطق وكلام
وسائل النقل والمرافقين	
توفير وسائل النقل والمرافقين والمراقبين لضمان وصول المستفيدين إلى المركز بأمان ويسر	

شكراً لكم



"نحن نؤمن بأن كل شخص لديه
القدرة على النمو والتطور،
ومعهم تنا توفير البيئة المناسبة
لإطلاق هذه القدرات"

★ شعارنا

الاحترام • التميز • الاحترافية •
الشراكة

ملخص البرامج الرئيسية

التدخل المبكر

خدمات تربوية وعلجية ووقائية للأطفال منذ الأيام الأولى بعد الولادة

الخطط التربوية

وثيقة ملزمة بين الحالة وفريق العمل والأسرة
لتحديد الخدمات المطلوبة

الخدمات الممتدة

خدمات مباشرة وغير مباشرة في بيئه المستفيد
التعليمية الأساسية

القياس والتثخيص

جمع وتحليل المعلومات التشخيصية من مصادر
متنوعة لتحديد احتياجات الحالة

الرعاية النهارية

برنامج تربوي تأهيلي في الفصول الجماعية لمن
عمر 2-45 سنة

الشراكة مع الأسرة

تعاون فعال بين المركز والأسرة لضمان تحقيق
أهداف البرنامج التأهيلي

للتواصل معنا

الرياض، المملكة العربية السعودية



info@mcrc.sa



0555610797





مركز التأهيل والتدريب المتخصص - برامح متكاملة لذوي الإعاقة